

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BẢN ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN
CHỨC DANH: GIÁO SƯ

Mã hồ sơ:



(Nội dung đúng ở ô nào thì đánh dấu vào ô đó: ; Nội dung không đúng thì để trống:)

Đối tượng đăng ký: Giảng viên ; Giảng viên thỉnh giảng

Ngành: **Giáo dục học**

Chuyên ngành: *Lý luận và Phương pháp dạy học Bộ môn Toán.*

A. THÔNG TIN CÁ NHÂN

1. Họ và tên người đăng ký: **Nguyễn Phú Lộc**

2. Ngày tháng năm sinh: 11/01/1957; Nam ; Nữ ; Quốc tịch: Việt Nam;

Dân tộc: Kinh ; Tôn giáo: Không.

3. Đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam:

4. Quê quán: xã Tân Dương, huyện Lai Vung, tỉnh Đồng Tháp.

5. Nơi đăng ký hộ khẩu thường trú:

9/6, đường 30-4, phường Xuân Khánh, quận Ninh Kiều, TP. Cần Thơ

6. Địa chỉ liên hệ:

9/6, Khu dân cư số 9, đường 30-4, P. Xuân Khánh, Q. Ninh Kiều, TP. Cần Thơ

Điện thoại nhà riêng: **02923 838 537**; Điện thoại di động: **0903 383 617**.

E-mail: nploc@ctu.edu.vn

7. Quá trình công tác:

Từ nămđến năm	Công việc, chức vụ, cơ quan
1980 - 1996	Giảng dạy, Khoa Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ
1997 - 2012	Giảng dạy, Phó Trưởng bộ môn, Khoa Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ
2013 - 2020	Giảng dạy, Khoa Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ

Chức vụ: Hiện nay: Không; Chức vụ cao nhất đã qua: Phó trưởng bộ môn.

Cơ quan công tác hiện nay: Trường Đại học Cần Thơ

Địa chỉ cơ quan: Khoa Sư Phạm, Trường Đại học Cần Thơ, Khu II đường 3-2, Quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ

Điện thoại cơ quan:

Thỉnh giảng tại cơ sở giáo dục đại học (nếu có): Trường Đại học Đồng Tháp

8. Đã nghỉ hưu từ thángnăm

Nơi làm việc sau khi nghỉ hưu (nếu có):

Tên cơ sở giáo dục đại học nơi hợp đồng thỉnh giảng 3 năm cuối (tính đến thời điểm hết hạn nộp hồ sơ):

9. Trình độ đào tạo

- Được cấp bằng ĐH ngày 15 tháng 11 năm 1980, ngành: Sư Phạm, chuyên ngành: Sư Phạm Toán học.

Nơi cấp bằng ĐH: Trường Đại học Cần Thơ, Việt Nam

- Được cấp bằng ThS ngày 10 tháng 12 năm 1999, ngành: Khoa học Giáo dục , chuyên ngành: Giáo dục học

Nơi cấp bằng ThS: University of Amsterdam, Hà Lan

- Được cấp bằng TS ngày 14 tháng 06 năm 2007, ngành:Khoa học Giáo dục, chuyên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học Bộ môn Toán

Nơi cấp bằng TS: Trường Đại học Vinh, Việt Nam

10. Đã được bổ nhiệm công nhận chức danh PGS:

- Công nhận ngày: 09/11/2010.

- Bổ nhiệm ngày: 09 /05/2011.

Ngành: Khoa học Giáo dục (chuyên ngành: LL & PPDH Bộ môn Toán)

11. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh Giáo sư tại HĐGS cơ sở:

Trường Đại học Cần Thơ

12. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh Giáo sư tại HĐGS ngành, liên ngành:

Giáo dục học

13. Các hướng nghiên cứu chủ yếu:

- Nghiên cứu phát triển các mô hình dạy học.
- Nghiên cứu vận dụng các lý thuyết và phương pháp dạy học hiện đại vào dạy học Toán.
- Nghiên cứu vận dụng Phần mềm toán học động (GeoGebra) vào dạy học Toán.
- Phát triển năng lực toán học cho học sinh qua dạy học Toán.

14. Kết quả đào tạo và nghiên cứu khoa học:

- Đã hướng dẫn (số lượng) 01 NCS bảo vệ thành công luận án TS;
- Đã hướng dẫn (số lượng) 37 HVCH bảo vệ thành công luận văn ThS (ứng viên chức danh GS không cần kê khai);
- Đã hoàn thành (số lượng) 01 đề tài nghiên cứu cấp Bộ với vai trò chủ nhiệm đề tài.
- Đã công bố (số lượng) 77 bài báo KH, trong đó 15 bài báo KH trên tạp chí quốc tế có uy tín (Scopus index);
- Đã được cấp (số lượng) ...00..... bằng chế, giải pháp hữu ích;
- Số lượng sách đã xuất bản 07 thuộc nhà xuất bản có uy tín;
- Số lượng ...00..... tác phẩm nghệ thuật, thành tích thể dục, thể thao đạt giải thưởng quốc gia, quốc tế.

15. Khen thưởng (các huân chương, huy chương, danh hiệu): Không

16. Kỷ luật (hình thức từ khiển trách trở lên, cấp ra quyết định, số quyết định và thời hạn hiệu lực của quyết định): Không

B. TỰ KHAI THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH GIÁO SƯ

1. Tiêu chuẩn và nhiệm vụ của nhà giáo (tự đánh giá).

Trong quá trình dạy học ở Trường Đại học Cần Thơ từ năm 1980 đến nay, tôi tự đánh giá là hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao; không ngừng học tập nâng cao trình độ chuyên môn và nghiên cứu khoa học; đã đóng góp tích cực vào sự phát triển ngành đào tạo Giáo dục tiểu học, Sư phạm toán. Một trong những đóng góp đáng kể của tôi là đã xây dựng đề án, thiết kế và được Bộ Giáo dục và Đào tạo duyệt thông qua vào năm 2010 chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn toán (trình độ Thạc sĩ) của Trường Đại học Cần Thơ .

Trong quá trình công tác từ năm 1980 đến nay, tôi đã kết hợp tốt với các đồng nghiệp của nhiều trường đại học khác nhau để cùng nhau đào tạo nguồn nhân lực về Giáo dục toán học cho Đồng bằng sông Cửu Long. Cụ thể là đã hướng dẫn thành công 37 luận văn Thạc sĩ, một luận án tiến sĩ đã bảo vệ thành công năm 2016.

Từ những kết quả thu được trong công tác giảng dạy, đào tạo và nghiên cứu khoa học, tôi tự đánh giá là đáp ứng được các tiêu chuẩn chức danh giáo sư ngành Giáo dục học, chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học Bộ môn Toán.

2. Thời gian tham gia đào tạo, bồi dưỡng từ trình độ đại học trở lên:

Tổng số: 40 năm.

(Khai cụ thể ít nhất 6 năm học, trong đó có 3 năm học cuối tính đến ngày hết hạn nộp hồ sơ)

(Căn cứ chế độ làm việc đối với giảng viên theo quy định hiện hành, và sự quy đổi luận văn tốt nghiệp của Trường Đại học Cần Thơ)

TT	Năm học	Hướng dẫn NCS		HD luận văn ThS	HD đồ án, khóa luận tốt nghiệp ĐH	Giảng dạy		Tổng số giờ trực tiếp giảng/số giờ quy đổi/Số giờ định mức
		Chính	Phụ			ĐH	SDH	
1	2014-2015			5 LV	2 LV	303,4	294	587,4/796,4/320
2	2015-2016			3 LV	10 LV	323,85	348	671,85/946,85/270
3	2016-2017			2 LV	3 LV	160	348	508/629/270
3 năm học cuối								
4	2017-2018			3 LV	10 LV	271,5	517,5	788,5/1063,5/270
5	2018-2019			5LV	10 LV	122,5	576	698,5/1043,5/270
6	2019-2020			5LV	4LV	160,9	337,5	498,4/741,4/270

(Ghi chú: Số liệu trên là khối lượng công tác giảng dạy và đào tạo đã thực hiện tại Trường Đại học Cần Thơ)

3. Ngoại ngữ:

3.1. Ngoại ngữ thành thạo phục vụ chuyên môn: Tiếng Anh

a) Được đào tạo ở nước ngoài :

- Học ĐH ; Tại nước:; Từ nămđến năm

- Bảo vệ luận văn ThS hoặc luận án TS hoặc TSKH ; Tại nước: Hà Lan năm 1999

b) Được đào tạo ngoại ngữ trong nước :

- Trường ĐH cấp bằng tốt nghiệp ĐH ngoại ngữ:số bằng:; năm cấp:.....

c) Giảng dạy bằng tiếng nước ngoài :

- Giảng dạy bằng ngoại ngữ :

- Nơi giảng dạy (cơ sở đào tạo, nước):

d) Đối tượng khác ; Diễn giải:

3.2. Tiếng Anh (văn bằng, chứng chỉ):

- Học chương trình Thạc sĩ Khoa học Giáo dục bằng Tiếng Anh ở Trường Đại học tổng hợp University of Amsterdam, Hà Lan

4. Hướng dẫn NCS đã được cấp bằng/có quyết định cấp bằng

TT	Họ tên NCS	Đối tượng	Trách nhiệm HD		Thời gian hướng dẫn từ đến ...	Cơ sở đào tạo	Năm được cấp bằng/có quyết định cấp bằng
		NCS	Chính	Phụ			
1	Bùi Phương Uyên	X	X		2012-2016	Trường ĐHSPTP.HCM	- 2016; - Văn bằng TS; - QĐ giao nhiệm vụ hướng dẫn.

Ghi chú: Ứng viên chức danh GS chỉ kê khai số lượng NCS

5. Biên soạn sách phục vụ đào tạo đại học và sau đại học

(Tách thành 2 giai đoạn: Đối với ứng viên chức danh PGS: Trước khi bảo vệ học vị TS và sau khi bảo vệ học vị TS; đối với ứng viên GS: Trước khi được công nhận chức danh PGS và sau khi được công nhận chức danh PGS)

TT	Tên sách	Loại sách	Nhà xuất	Số tác	Viết MM	Xác nhận
----	----------	-----------	----------	--------	---------	----------

		(CK, GT, TK, HD)	bản và năm xuất bản	giả	hoặc CB, phần biên soạn	của CS GDDH (Số văn bản xác nhận sử dụng sách)
TRƯỚC KHI ĐƯỢC CÔNG NHẬN PHÓ GIÁO SƯ						
1	Trắc nghiệm Toán theo chuyên đề Khảo sát hàm số	TK	NXB Giáo dục Việt Nam Xuất bản vào tháng 10/2009. ISBN8934980025758	01	MM	Giấy xác nhận sử dụng
SAU KHI ĐƯỢC CÔNG NHẬN PHÓ GIÁO SƯ						
2	Dạy học hiệu quả môn Giải tích trong trường phổ thông	TK	NXB Giáo dục Việt Nam Xuất bản vào tháng 9/2010. ISBN8934980025758	01	MM	-Thẩm định của Hội đồng -Giấy xác nhận sử dụng
3	Phương pháp nghiên cứu trong Giáo dục	TK	NXB Đại học Cần Thơ (03/2015) ISBN9786049193781	01	MM	-Giấy xác nhận sử dụng
4	Giáo trình Lịch sử Toán học	GT	NXB Đại học Cần Thơ (07/2015) ISBN 97860491941	02	*Chủ biên và viết MM các chương 1,2,3,4,&5. *Phụ Lục	-Giấy xác nhận sử dụng

			53		(đồng tác giả)	
5	Giáo trình Các xu hướng dạy học	GT	NXB Đại học Cần Thơ (03/2016) ISBN9786049195730	02	* Chủ biên và viết MM chương 1 & 2 *Chương 3 (Đồng tác giả)	-Giấy xác nhận sử dụng
6	Tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh trong dạy học Toán: Một chuyên khảo trên cơ sở lý thuyết hoạt động	CK	NXB Đại học Cần Thơ (11/2016) ISBN9786049197826	01	MM	-Giấy xác nhận sử dụng
7	Giáo trình Phương pháp dạy học toán 1- Giáo dục tiểu học	GT	NXB Đại học Cần Thơ (2018) ISBN9786049650635 (In và nộp lưu chiểu vào Quý II/2018)	03	*Đồng tác giả chương 3 (từ tr.49 đến tr.119)	-Giấy xác nhận sử dụng

Trong đó, số lượng (ghi rõ các số TT) sách chuyên khảo do nhà xuất bản có uy tín xuất bản và chương sách do nhà xuất bản có uy tín trên thế giới xuất bản sau PGS.

Lưu ý:

- Tách thành 2 giai đoạn: Trước và sau khi bảo vệ luận án TS đối với ứng viên chức danh PGS; trước và sau khi được công nhận chức danh PGS đối với ứng viên chức danh GS;

- Chỉ kê khai các sách được phép xuất bản (Giấy phép XB/Quyết định xuất bản/số xuất bản), nộp lưu chiểu, ISBN (nếu có).

6. Thực hiện nhiệm vụ khoa học và công nghệ đã nghiệm thu

TT	Tên nhiệm vụ khoa học và công nghệ (CT, ĐT...)	CN/PCN/TK	Mã số và cấp quản lý	Thời gian thực hiện	Thời gian nghiệm thu (ngày, tháng, năm)
1	B2008-16-104; Tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh trong dạy học môn toán ở các trường THPT.	Chủ nhiệm	B2008-16-104 (Đề tài cấp Bộ)	22/04/2008-01/01/2010	26/01/2010

Các chữ viết tắt: CT: Chương trình; ĐT: Đề tài; CN: Chủ nhiệm; PCN: Phó chủ nhiệm; TK: Thư ký.

7. Kết quả nghiên cứu khoa học và công nghệ đã công bố (bài báo khoa học, sáng chế/giải pháp hữu ích, giải thưởng quốc gia/quốc tế)

7.1. Bài báo khoa học đã công bố

TT	Tên bài báo	Số tác giả	Là tác giả chính	Tên tạp chí hoặc kỷ yếu khoa học/ISSN hoặc ISBN	Tạp chí quốc tế uy tín (và IF)	Số trích dẫn của bài báo	Tạp/số Trang	Năm công bố
TRƯỚC KHI ĐƯỢC CÔNG NHẬN PHÓ GIÁO SƯ (X: tác giả chính)								
1	Về việc hướng dẫn sinh viên làm các phần mềm dạy học	01	X	Nghiên cứu giáo dục ISSN0866-7470			3/1996 Tr.27	1996
2	Tổ chức dạy học khám phá trong môn Giải tích bằng máy tính	01	X	Nghiên cứu giáo dục ISSN0866-7470			10/97 16&14	1997
3	Nâng cao năng lực dạy học cho sinh viên ngành sư phạm toán	01	X	Đại học & Giáo dục chuyên nghiệp ISSN 0866-7330			6/97 13&15	1997
4	Dạy toán học có kết hợp lịch sử toán học	01	X	Đại học & Giáo dục chuyên nghiệp ISSN 0866-7330			3/98 11-13	1998
5	Vài vấn đề về dạy học tri thức sự vật và tri thức phương pháp trong môn Toán	01	X	Nghiên cứu giáo dục ISSN0866-7470			342- Chuyên đề quý II/2000	2000

						20-31	
6	Dạy học khám phá-một phương pháp dạy học nâng cao tính tích cực của học sinh trong dạy học toán	01	X	Tạp chí Giáo dục ISSN 21896-0866-7470	03	12/2001 37-38	2001
7	Nâng cao vai trò của phương pháp phân tích trong dạy học toán trong nhà trường phổ thông,	01	X	Tạp chí Giáo dục ISSN 21896-0866-7470		64 (8/2002), 21-22	2002
8	Một số đổi mới trong dạy học môn Lịch sử toán học trong Khoa Sư Phạm-Trường Đại học Cần Thơ	2	X	Tạp chí khoa học- ĐHSP Hà Nội ISSN 0868-3719		Đổi mới nội dung, PPDH ở các Trường Sư phạm (Ba Vì 3/2003) 97-103	2004
9	Qui nạp khoa học và ba mô hình dạy học khái niệm toán	01	X	Tạp chí Giáo dục <i>Tạp chí Giáo dục</i> ISSN 21896-0866-7470		51(2/2003) 28-30	2003
10	Dạy học Định lý toán học với giả thuyết khoa học.	01	X	Tạp chí Giáo dục ISSN 21896-0866-7470		67(9/2003) 24-25	2003
11	Khai thác quan hệ giữa “cái riêng” và “cái chung” trong dạy học toán,	01	X	Tạp chí Giáo dục ISSN 0866-7470		70(10/200 3) 35-36	2003
12	Bức tranh ý niệm” và “định nghĩa khái niệm”: hai tế bào trong nhận thức khái niệm,	01	X	Tạp chí Giáo dục ISSN 21896-0866-7470		80(3/2004) 33-34	2004
13	Sử dụng tương tự trong dạy học toán học	01	X	Tạp chí Giáo dục ISSN 21896-0866-7470		87(5/2004) 27&31- 32	2004
14	"Dạy học “cấp số cộng” dựa theo các phương pháp nhận thức khoa học"	01	X	Tạp chí Giáo dục ISSN 21896-0866-7470		92(7/200 4), 27-30	2004
15	"Thực nghiệm dạy học giới hạn hàm số và hàm số liên tục có liên hệ với đồ thị hàm số"	01	X	Tạp chí Giáo dục ISSN 21896-0866-7470		104 (2/2004) 21-23	2004
16	"Những chướng ngại về nhận thức trong học tập	01	X	Tạp chí Giáo dục ISSN 21896-0866-7470		110(3/20 05)	2005

	khái niệm giới hạn của dãy số và một số biện pháp khắc phục"						30-31	
17	"Phân tích để nhận biết các dạng - mẫu (patterns): một biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học môn Giải tích".	01	X	Tạp chí Khoa học ĐHSHPN ISSN 0868-3719			3/2005 84-87	2005
18	Khai thác sách giáo khoa Hình Học 10 nâng cao để giúp học sinh học tập tích cực, chủ động và sáng tạo	01	X	Tạp chí Giáo dục ISSN 21896-0866-7470			Đặc san kỳ 2- 7/2006 62-64	2006
19	Sự thích nghi trí tuệ trong quá trình nhận thức theo quan điểm của J.Paget	01	X	Tạp chí Giáo dục ISSN 21896-0866-7470		07	183 Kỳ 1-2/2008 11-13	2008
20	Dạy học định lý với một vấn đề tìm kiếm	02	X	Tạp chí Giáo dục ISSN 21896-0866-7470			208 Kỳ 2-2/2009	2009
SAU KHI ĐƯỢC CÔNG NHẬN PHÓ GIÁO SƯ (X: tác giả chính)								
Tạp chí trong nước (sau khi được công nhận PGS) (X: tác giả chính)								
21	Lỗi của học sinh trong giải toán giải tích: nghiên cứu điều tra học sinh và giáo viên ở thị xã Tân Châu – tỉnh An Giang.	02		Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. ISSN 1859 - 2333			34 27-33	2014
22	Tổ chức toán học đối với định sin: Một khảo sát theo cách tiếp cận nhân chủng học trong didactic toán.	02	X	Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. ISSN 1859 – 2333			33 90-97	2014
23	SPWG: một mô hình giải toán với phần mềm động GeoGebra.	02		Tạp chí Giáo dục ISSN 21896-0866-7470			353 Kỳ 1(3/2015) 45-47	2015
24	Dạy và học giải toán có lời văn ở tiểu học.	02	X	Giáo dục & Xã hội ISSN1859-3917			48(109) 62-65	2015
25	Tổ chức toán học đối với khái niệm đạo hàm: Một nghiên cứu theo cách tiếp cận didactic toán.	02	X	Tạp chí Khoa học Đại học Cần Thơ ISSN 1859 – 2333 (Online)			36/2015 24-29	2015
26	Tổ chức toán học đối với khái niệm tích phân: Một nghiên cứu theo cách tiếp cận didactic toán.		X	Tạp chí Khoa học Đại học Cần Thơ ISSN 1859 – 2333 (Online)			39/2015 32-37	2015

27	Sử dụng câu hỏi trắc nghiệm khách quan trong dạy học về ứng dụng của tích phân trong Hình học lớp 12.	02	Thiết bị giáo dục <i>ISSN1859-0810</i>			Số 200 kì 1-9/2019 39-41	2019
28	Vận dụng mối quan hệ giữa cái riêng và cái chung vào dạy học khái niệm phương trình đường tròn.	02	Thiết bị giáo dục <i>ISSN1859-0810</i>			Số 200 kì 1-9/2019 42-44,118	2019
29	Vận dụng mô hình 5E vào dạy học toán	02	Thiết bị giáo dục <i>ISSN1859-0810</i>			Số 214 kì 1- 04/2020 17-20	2020
30	Dạy học chủ đề khoảng cách – Hình học không gian 11 theo hướng tiếp cận quan điểm kiến tạo xã hội	02	Thiết bị giáo dục <i>ISSN1859-0810</i>			Số đặc biệt 05/2020 55-57	2020
Tạp chí quốc tế (sau khi được công nhận PGS) (X: tác giả chính)							
31	Using Analogy in Teaching Mathematics: An Investigation of Mathematics Education Students in School of Education - Can Tho University	2	X International Journal of Education and Research <i>ISSN: 2201-6333</i> (Print) <i>ISSN: 2201-6740 (Online)</i>		16	Vol. 2 No. 7 91-98	2014
32	Guiding Students to Solve Problem with Dynamic Software “GeoGebra”: A Case of Heron’s Problem of the Light Ray	02	X European Academic Research <i>ISSN 2286-4822</i> (Online)		5	Vol. II, Issue 7 9498-9508	Oct 2014
33	Dynamic Software “Geogebra” for Teaching Mathematics: Experiences from a Training Course in Can Tho University	02	X European Academic Research <i>ISSN 2286-4822</i> (Online)		8	Vol. II, Issue 6 7908-7920	Sept 2014
34	“Integral” Concept: Limitations On Application And Perception Of Secondary School Students-Vietnam	02	X International Journal of Scientific & Technology Research <i>ISSN 2277-8616</i> (Online)			Vol 3, Isse 9 35-36	Sept 2014

35	A Survey Of 12th Grade Students' Errors In Solving Calculus Problems	02	X	International Journal of Scientific & Technology Research <i>ISSN 2277-8616 (Online)</i>	16	Vol 3, Issue 6 107-108	June/2014
36	Dynamic software "Geogebra" for solving problem: A try - out of mathematics teachers	01	X	Journal of international academic research for multidisciplinary <i>ISSN: 2320-5083 (Online)</i>	6	Vol 2, Issue 9 98-105	Oct/2014
37	A Study of Mathematics Education Students' Difficulties in Applying Analogy to Teaching Mathematics: A Case of the "TWA" Model	02	X	American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences <i>ISSN (Print): 2328-3734, ISSN (Online): 2328-3696, ISSN (CD-ROM): 2328-3688 (Online)</i>	2	9(3), December 2014-February 2015 276-280	2015
38	Using Analogical Reasoning in Teaching Mathematics: A Survey of Mathematics Teachers at Secondary Schools in the Mekong Delta – Vietnam	02	X	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research <i>ISSN 2307-4531 (Print & Online)</i>		Volume 21, No 1 90-100	2015
39	Analogies in Geometry Textbooks for 12th Grade Students in Vietnam	02	X	American International Journal of Research in Science, Technology, Engineering & Mathematics <i>ISSN (Print): 2328-3491, ISSN (Online): 2328-3580, ISSN (CD-ROM): 2328-3629 (Online)</i>		10(1) March-May 2015 73-78	2015
40	A study of teaching mathematics word problems in Primary Schools of Vietnam	02	X	International Journal of Education and Research <i>ISSN: 2201-6333 (Print) ISSN: 2201-6740 (Online)</i>		<i>Vol. 3 No. 1 January 2015</i> 463-474	2015
41	Opinions on	02	X	European	1	Vol. II,	2015

	Mathematics Word Problems in Primary Schools: A Survey of Teachers and Students in the City “Bac Lieu” – Vietnam			Academic Research <i>ISSN 2286-4822</i> (<i>Online</i>)		Issue 11/ February 2015 14561- 14564	
42	Teaching parabola with dynamic software “Geogebra”: A pedagogical experiment in Vietnam	02	X	International Journal of Education and Research <i>ISSN: 2201-6333</i> (<i>Print</i>) <i>ISSN: 2201-6740</i> (<i>Online</i>)	2	<i>Vol. 3</i> <i>No. 4</i> <i>April</i> <i>2015</i> <i>427-436</i>	2015
43	“TSEWG” Model for Teaching Students How to Solve Exercises with GeoGebra Software in the Classroom	02	X	The International Journal Of Engineering And Science (IJES) <i>ISSN (e): 2319 – 1813</i> <i>ISSN (p): 2319 – 1805</i> (<i>Online</i>)		<i>Vol 4,</i> <i>Issue 5</i> <i>83-87</i>	2015
44	Students’ Errors in Solving Problems on Coordinate Methods in Space: Results from an Investigation in Vietnam	02	X	European Academic Research <i>ISSN 2286-4822</i> (<i>Online</i>)	6	<i>Vol. III,</i> <i>Issue 2/</i> <i>May</i> <i>2015</i> <i>1883-1888</i>	2015
45	Types of Task related to “Tangent to a Curve” Concept for 11th Grade Students in Vietnam: A Study based on the Anthropological Theory of the Didactic	02	X	American International Journal of Research in Science, Technology, Engineering & Mathematics <i>ISSN (Print): 2328-3491, ISSN: 2328-3580, ISSN (CD-ROM): 2328-3629</i> (<i>Online</i>)		<i>10(1),</i> <i>March-</i> <i>May</i> <i>2015</i> <i>01-06</i>	2015
46	The Use of Textbooks in Teaching Mathematics in Secondary Schools: An Investigation of Teachers	01	X	American International Journal of Research in Science, Technology, Engineering & Mathematics <i>ISSN (Print): 2328-3491, ISSN (Online): 2328-3580, ISSN (CD-ROM): 2328-</i>	1	<i>11(2),</i> <i>June-</i> <i>August,</i> <i>2015</i> <i>99-103</i>	2015

				3629 (Online)			
47	Students' errors in solving undefined problem in analytic geometry in space: A case study based on analogical reasoning	02	X	Asian Journal of Management Sciences & Education ISSN: 2186-845X ISSN: 2186-8441 (Online)		4	Vol.5(2) April 14-18 2016
48	"Didactical Contract" As a Tool for Finding out Students' Errors in Solving Problem: An Illustration in Analytic Geometry	02	X	Scholars Bulletin ISSN 2412-9771 (Print) ISSN 2412-897X (Online)		1	Vol-2, Iss-4 (Apr, 2016): 182-184 2016
49	Students' Errors in Solving Problem: A Case Study based on the Concept "Didactical Contract"	02	X	European Academic Research ISSN 2286-4822 (Online)			Vol. IV, Issue 1/ April 2016 264-269 2016
50	Problem-Solving Capacity of Students: A Study of Solving Problems in Different Ways	02	X	The International Journal Of Engineering And Science (IJES) ISSN (e): 2319 – 1813 ISSN (p): 2319 – 1805 (Online)		2	Vol.5. Issue 9 60-63 2016
51	The Investigation of The Problem-solving Capacity of Primary School Students: A Case Study	03	X	Scholars Bulletin ISSN 2412-9771 (Print) ISSN 2412-897X (Online)			Vol-2, Iss-11 (Nov, 2016): 609-612 2016
52	Teaching Mathematics Based On "Mathematization" Of Theory of Realistic Mathematics Education: A Study of the Linear Function $Y=Ax+B$	02	X	The International Journal Of Engineering And Science (IJES) ISSN (e): 2319 – 1813 ISSN (p): 2319 – 1805 (Online)		6	Vol.5 Issue 6 20-23 2016
53	Teaching "Integration by Parts" in Calculus 12: A Pedagogical Experiment Based on the Inductive Instruction	02	X	Scholars Bulletin ISSN 2412-9771 (Print) ISSN 2412-897X (Online)			Vol-2, Iss-5 (May, 2016) 276-281 2016
54	Students' errors in solving mathematical word problems and their	02		European Journal of Education Studies ISSN: 2501 - 1111		20	Vol 3 Issue 6 226-241 2017

	ability in identifying errors in wrong solutions			<i>ISSN-L: 2501 – 1111 (Online)</i>			
55	Identifying the concept “fraction” of primary school students: The investigation in Vietnam	03	X	Educational Research and Reviews <i>ISSN 199038 (Online)</i>	13	Vol. 12(8), 23 April, 2017 531-539	2017
56	Teaching the Addition of Two Natural Numbers Within 5: A Study Based on “Mathematization”	02	X	European Academic Research <i>ISSN 2286-482 (Online)</i>		Vol. IV, Issue 10/ January 2017 8449-8459	2017
57	Junior school teachers’ opinions on teaching topic, “trapezoid” by discovery learning: the investigation in Dong Thap province, Vietnam	02	X	European Journal of Education Studies <i>ISSN: 2501 - 1111 ISSN-L: 2501 – 1111 (Online)</i>	3	Vol 3, Issue 5 143-147	2017
58	Errors of students in solving problem “Write the equation of a straight line through a point and parallel to a given straight line”: a study based on the concept “didactical contract”	03	X	European Journal of Education Studies <i>ISSN: 2501 - 1111 ISSN-L: 2501 – 1111 (Online)</i>		Vol 3, Issue 5 136-142	2017
59	Using Inductive Instruction Into Teaching Topic “Primitive and Integral” For High School Students: The Survey of Mathematics Teachers in Vietnam	02	X	The International Journal Of Engineering And Science (IJES) <i>ISSN (e): 2319 – 1813 ISSN (p): 2319 – 1805 (Online)</i>		Vol 6, Issue 1 32-35	2017
60	The Investigation of Primary School Students’ Ability to Identify Quadrilaterals: A Case of Rectangle and Square	03	X	The International Journal Of Engineering And Science (IJES) <i>ISSN (e): 2319 – 1813 ISSN (p): 2319 – 1805 (Online)</i>		Vol 6, Issue 3 57-65	2017
61	Factors affecting the academic results of master students in mathematics education at	06	X	European Journal of Education Studies <i>ISSN: 2501 - 1111 ISSN-L: 2501 – 1111</i>		Vol 6, Issue 12 84-91	2020

	Can Tho University, Vietnam: A survey study			(Online)				
62	Status of using IT in teaching: Opinions of mathematics teachers of Hau Giang province, Vietnam	03	X	European Journal of Education Studies ISSN: 2501 - 1111 ISSN-L: 2501 – 1111 (Online)			Volume 7, Issue 1 42-51	2020
Tạp chí quốc tế uy tín (sau khi được công nhận PGS) (X: tác giả chính)								
63	Developing the Competency of Mathematical Modelling: A Case Study of Teaching the Cosine and Sine Theorems	04		International Journal of Learning, Teaching and Educational Research e-ISSN: 1694-2116 p-ISSN: 1694-2493	Scopus Q4, H3		Vol. 18, No. 11 18-37	Nov/ 2019
64	Mathematical Representations: A Study in Solving Mathematical Word Problems at Grade 5 - Vietnam	02	X	International Journal of Scientific & Technology Research ISSN 2277-8616 (Online)	Scopus Q3, H15	1	Vol. 8, Issue 10. 1876-1881	Oct/ 2019
65	Using the Information Processing Theory into Teaching Mathematics: A Case Study of “Vector” Concept	03	X	International Journal of Scientific & Technology Research ISSN 2277-8616 (Online)	Scopus Q3, H15		Vol 8 Issue 9 1612-1616	Sept/ 2019
66	Applying Piaget’s Adaptive Idea In Teaching Mathematics: A Teaching Model	01	X	International Journal of Scientific & Technology Research ISSN 2277-8616 (Online)	Scopus Q3, H15		Vol 8 Issue 10 719-728	Oct/ 2019
67	Students’ Social Networking: Current Status And Impact	07	X	International Journal of Scientific & Technology Research ISSN 2277-8616 (Online)	Scopus Q3, H15		Vol 8 Issue 12	Dec/ 2019
68	A Teaching Process of Fostering Students' Problem-solving Skills: A Case Study of Teaching the Equation of a Line	4	X	Universal Journal of Educational Research ISSN: 2332-3205 (Print),ISSN: 2332-3213 (Online)	Scopus Q4, H3		8(5) 1741-1751	2020
69	Enhancing Mathematical Communication in the Classroom: A Case Study	4	X	Universal Journal of Educational Research ISSN: 2332-3205 (Print), ISSN: 2332-	Scopus Q4, H3		8(4) 1387-1393	2020

				3213 (Online)			
70	Applying Experiential Learning to Teaching the Equation of a Circle: A Case Study	4		European Journal of Educational Research (Online)	Scopus Q3, H5		9(1) 239-255 2020
71	Using Mind Map In Teaching Mathematics: An Experimental Study	02	X	International Journal of Scientific & Technology Research ISSN 2277-8616 (Online)	Scopus Q3, H15		Vol 9 Issue 4 1149-1155 April/ 2020
72	Using the "Identifying a Pattern" Strategy to Solve Mathematical Word Problems of Proportional Quantities at Grade 5 – Vietnam	2	X	Universal Journal of Educational Research ISSN: 2332-3205 (Print) ISSN: 2332-3213 (Online)	Scopus Q4, H3		8(1): 105-111 2020
73	Solving Word Problems Involving “Ratio” Concept of the Fifth - Grade Students: A Study in Vietnam	2	X	Universal Journal of Educational Research ISSN: 2332-3205 (Print) ISSN: 2332-3213 (Online)	Scopus Q4, H3		8(7): 2937 - 2945 2020
Bốn bài báo dùng thay thế 2 tiêu chuẩn còn thiếu							
74*	Integrating the History of Mathematics into Mathematics Education: A Case Study of Teaching the Quadratic Equations.	4		Universal Journal of Educational Research ISSN: 2332-3205 (Print) ISSN: 2332-3213 (Online)	Scopus Q4, H3		7(11): 2454-2462 2019
75*	Using Adaptation -based Teaching into Teaching the Parametric Equation of a Straight Line in a Plane.	2	X	International Journal of Scientific & Technology Research ISSN 2277-8616 (Online)	Scopus Q3, H15		Volume 8, Issue 12 2712-2716 Dec/ 2019
76*	Enhancing Creative and Critical Thinking Skills of Students in Mathematics Classrooms: An Experimental Study of Teaching the Inequality in High Schools.	4		Universal Journal of Educational Research ISSN: 2332-3205 (Print) ISSN: 2332-3213 (Online)	Scopus Q4, H3		8(2): 477-489 2020
77*	A Case Study Of Developing Students’ Problem-Solving Skills Through Addressing Real-World Problems Related To Fractions In Primary Schools.	4		International Journal of Scientific & Technology Research ISSN 2277-8616 (Online)	Scopus Q3, H15		Vol 9, Issue 02 2809-2818 2020

- Trong đó, số lượng bài báo khoa học đăng trên tạp chí khoa học quốc tế uy tín mà UV là **tác giả chính** sau khi được công nhận PGS:10 (*Scopus*)

7.2. Bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích

TT	Tên bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích	Tên cơ quan cấp	Ngày tháng năm cấp	Số tác giả
	Không			

7.3. Giải thưởng quốc gia, quốc tế (Tên giải thưởng, quyết định trao giải thưởng,...)

TT	Tên giải thưởng	Cơ quan/tổ chức ra quyết định	Số quyết định và ngày, tháng, năm	Số tác giả
1	Không			

- Trong đó, các số TT giải thưởng quốc gia, quốc tế sau khi được công nhận PGS hoặc được cấp bằng TS:00

7.4 Tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu TDTT đạt giải thưởng quốc gia, quốc tế.

TT	Tên tác phẩm nghệ thuật, thành tích	Cơ quan/tổ chức công nhận	Cấp Quốc gia/Quốc tế	Số tác giả
1	Không			

- Trong đó, các số TT tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu đạt giải thưởng quốc gia, quốc tế sau khi được công nhận PGS hoặc được cấp bằng TS: 00

8. Chủ trì hoặc tham gia xây dựng, phát triển chương trình đào tạo hoặc chương trình nghiên cứu, ứng dụng khoa học công nghệ của cơ sở giáo dục đại học đã được đưa vào áp dụng thực tế:

- Tham gia phát triển và điều chỉnh chương trình đào tạo ngành sư phạm toán, trường Đại học Cần Thơ qua nhiều giai đoạn từ sau năm 1982 đến nay.

- Xây dựng đề án, chủ trì và phát triển chương trình đào tạo bậc Thạc sĩ ngành Lý Luận và Phương pháp dạy học Toán, Trường Đại học Cần Thơ. (được Bộ GD &ĐT thông qua năm 2010)

- Trưởng nhóm điều chỉnh chương trình đào tạo bậc Thạc sĩ ngành Thạc sĩ ngành Lý Luận và Phương pháp dạy học Toán, Trường Đại học Cần Thơ (áp dụng từ năm 2020)

9. Các tiêu chuẩn không đủ so với quy định, đề xuất công trình khoa học (CTKH) thay thế*:

- a) Thời gian được bổ nhiệm PGS.

Được bổ nhiệm PGS chưa đủ 3 năm, còn thiếu (số lượng năm, tháng):00

b) Hoạt động đào tạo

- Thâm niên đào tạo chưa đủ 6 năm, còn thiếu (số lượng năm, tháng): 00
 - Giờ giảng dạy
 - + Giờ giảng dạy trực tiếp trên lớp không đủ, còn thiếu (năm học/số giờ thiếu): 00
 - + Giờ chuẩn giảng dạy không đủ, còn thiếu (năm học/số giờ thiếu): 00
 - Hướng dẫn chính NCS/HVCH,CK2/BSNT:
 - + Đã hướng dẫn chính **01 NCS đã có Quyết định cấp bằng TS** (UV chức danh GS)
- Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn hướng dẫn 01 NCS được cấp bằng TS bị thiếu:

Bài thứ 74*: Integrating the History of Mathematics into Mathematics Education: A Case Study of Teaching the Quadratic Equations. *Universal Journal of Educational Research* 7(11): 2454-2462, 2019 DOI: 10.13189/UJER.2019.071124. <http://www.hrpub.org> (Scopus, Q4).

Bài thứ 75*: Using Adaptation -based Teaching into Teaching the Parametric Equation of a Straight Line in a Plane. *International Journal of Scientific & Technology Research*, Volume 8, Issue 12, December 2019. ISSN 2277-8616. www.ijstr.org (Scopus, Q3).

Bài thứ 76*: Enhancing Creative and Critical Thinking Skills of Students in Mathematics Classrooms: An Experimental Study of Teaching the Inequality in High Schools. *Universal Journal of Educational Research* 8(2): 477-489, 2020. DOI: 10.13189/UJER.2020.080219. <http://www.hrpub.org> (Scopus, Q4).

c) Nghiên cứu khoa học

- Đã chủ trì **01 nhiệm vụ KH&CN cấp Bộ** (UV chức danh GS)
- Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp Bộ bị thiếu:

Bài thứ 77*: A Case Study Of Developing Students' Problem-Solving Skills Through Addressing Real-World Problems Related To Fractions In Primary Schools. *International Journal of Scientific & Technology Research*. Volume 9, Issue 02, February 2020 ISSN 2277-8616. www.ijstr.org (Scopus, Q3).

- Không đủ số CTKH là tác giả chính: 00
 - + Đối với ứng viên chức danh GS, đã công bố được: 03 CTKH ; 04 CTKH
- Đề xuất sách CK/chương sách XB quốc tế thay thế cho việc UV không đủ 05 CTKH là tác giả chính theo quy định: 00

(*) Các công trình khoa học thay thế không được tính vào tổng điểm.

- Thống kê sách và các bài báo khoa học xuất bản 3 năm cuối, 4 bài báo dùng thay thế hai tiêu chuẩn còn thiếu:

A. CÔNG TRÌNH XUẤT BẢN VÀ CÔNG BỐ 2018-2020 (<i>Tính điểm cho 3 năm cuối</i>)	
I. Sách (Đồng tác giả)	Giáo trình Phương pháp dạy học Toán 1- Giáo dục tiểu học (2018)
II. Bài báo khoa học	Số thứ tự bài báo
Bài báo Tiếng Việt	28, 29, 30 (3 bài)
Bài báo quốc tế	61, 62 (2 bài)
Bài báo quốc tế uy tín	Từ bài 63 đến bài 73 (11 bài – Scopus)
B. BÀI BÁO KHOA HỌC DÙNG THAY THẾ 2 TIÊU CHUẨN CÒN THIẾU (<i>Không tính điểm</i>)	
Bài báo khoa học dùng thay thế cho 1 đề tài cấp Bộ, hướng dẫn 1 tiến sĩ	74, 75, 76, 77 (4 bài - Scopus)

C. CAM ĐOAN CỦA NGƯỜI ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN CHỨC DANH GIÁO SƯ:

Tôi cam đoan những điều khai trên là đúng, nếu sai tôi xin chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Cần Thơ, ngày 27 tháng 06 năm 2020

NGƯỜI ĐĂNG KÝ

Nguyễn Phú Lộc