

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BẢN ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN

CHỨC DANH: PHÓ GIÁO SƯ (2020)

Mã hồ sơ:



Đối tượng đăng ký: Giảng viên ; Giảng viên thỉnh giảng

Ngành: **Giáo dục học**; Chuyên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh

A. THÔNG TIN CÁ NHÂN

1. Họ và tên người đăng ký: **NGUYỄN BỬU HUÂN**

2. Ngày tháng năm sinh: 31.07.1966; Nam ; Nữ ; Quốc tịch: Việt Nam

Dân tộc: Kinh; Tôn giáo: Không

3. Đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam:

4. Quê quán (xã/phường, huyện/quận, tỉnh/thành phố): Xã Thành Lợi, huyện Bình Tân,
Tỉnh Vĩnh Long

5. Nơi đăng ký hộ khẩu thường trú: 62/16 đường Trần Việt Châu, phường An Hòa,
quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

6. Địa chỉ liên hệ: 62/16 đường Trần Việt Châu, phường An Hòa, quận Ninh Kiều, thành
phố Cần Thơ

Điện thoại nhà riêng: 02923822417; Điện thoại di động: 0918868233 E-mail:

nbhuan@ctu.edu.vn

7. Quá trình công tác (công việc, chức vụ, cơ quan):

| | |
|-----------------|---|
| 9.1988 -12.1991 | Giảng viên Khoa ngoại ngữ (KNN), Trường Đại học Cần Thơ (ĐHCT) |
| 12.1991 -7.2001 | Giảng viên Trung tâm Ngoại ngữ (TTNN), tham gia giảng dạy KNN, Trường ĐHCT |
| 7.2001 -5.2003 | Học Thạc sĩ tại Trường Đại học Rutgers, bang New Jersey, Hoa Kỳ (Quản lý giáo dục, Thiết kế chương trình) |
| 6.2003 -1.2010 | Giảng viên chính, Phó Giám đốc TTNN, Bí thư chi bộ Anh văn (2007-2009), tham gia giảng dạy KNN |
| 2.2010 -1.2014 | Học tiến sĩ tại Trường đại học Massey, New Zealand (Giáo dục) |
| 1.2014 -1.2019 | Tiến sĩ, Giảng viên chính, Phó Giám đốc TTNN Trường ĐHCT; tham gia giảng dạy KNN |
| 1.2019-nay | Giảng viên chính, Bộ môn Ngôn ngữ và Văn hóa Anh, Khoa Ngoại ngữ, Trường ĐHCT |

Chức vụ: Hiện nay: không; Chức vụ cao nhất đã qua: Phó Giám đốc TTNN, Bí thư chi bộ

Cơ quan công tác hiện nay: Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Cần Thơ

Địa chỉ cơ quan: 411 đường 30 tháng 4, phường Hưng lợi, quận Ninh kiều, thành phố Cần Thơ

Điện thoại cơ quan: 02923872290

8. Đã nghỉ hưu từ thángnăm

Nơi làm việc sau khi nghỉ hưu (nếu có):

Tên cơ sở giáo dục đại học nơi hợp đồng thỉnh giảng 3 năm cuối (tính đến thời điểm hết hạn nộp hồ sơ):

9. Trình độ đào tạo:

- Được cấp bằng Đại học ngày 5 tháng 9 năm 1988, ngành: Sư phạm, chuyên ngành: Anh văn. Nơi cấp bằng ĐH: Trường Đại học Cần Thơ, Việt Nam.

Ban hành kèm theo Công văn số 78/HĐGSNN ngày 29/5/2020 của Chủ tịch HĐGSNN

- Được cấp bằng Thạc sĩ tháng 5 năm 2003, ngành: **Quản lý Giáo dục**, chuyên ngành: Thiết kế chương trình. Nơi cấp bằng ThS: Trường Đại học Rutgers, bang New Jersey, Hoa kỳ.
- Được cấp bằng Tiến sĩ ngày 16 tháng 07 năm 2014, ngành: **Giáo dục học**, chuyên ngành: Giáo dục. Nơi cấp bằng TS: Trường Đại học Massey, New Zealand.

10. Đã được bổ nhiệm/công nhận chức danh PGS ngày .. tháng . năm ..., ngành:

11. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh Phó giáo sư tại HĐGS cơ sở: Trường ĐHCT

12. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh Phó giáo sư tại HĐGS ngành: **Giáo dục học**

13. Các hướng nghiên cứu chủ yếu:

(1) *Nâng cao kết quả học tập và năng lực tiếng Anh của sinh viên:*

thông qua phương pháp dạy và học chủ động, tích cực (active learning)

(2) *Các yếu tố ảnh hưởng việc phát triển năng lực giảng dạy và nghiên cứu của giảng viên*

thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ phương pháp giảng dạy (teacher professional development and teacher research capacity in improving their practices and student learning through collaborative support of EFL teachers).

(3) *đánh giá năng lực viết học thuật tiếng Anh của sinh viên chuyên ngành (Academic writing in English for Specific Purposes).*

14. Kết quả đào tạo và nghiên cứu khoa học:

- Đã hướng dẫn (số lượng) **09** học viên cao học (HVCH) bảo vệ thành công luận văn Thạc sĩ (ba năm 2017, 2018, 2019).

- Đã hoàn thành đề tài nghiên cứu khoa học (NCKH) từ cấp cơ sở trở lên: số lượng: **01**;

| Số lượng bài báo đã công bố | Khoa học trên tạp chí quốc tế có uy tín (Scopus) | Tạp chí quốc tế | Tạp chí trong nước |
|-----------------------------|--|-----------------|--------------------|
| 30 | 3 | 24 | 3 |

| Số lượng sách đã xuất bản | Nhà xuất bản nước ngoài (LAP, Germany/ Latvia) | Nhà xuất bản trong nước (Đại học Cần Thơ) |
|------------------------------|---|--|
| 2 | 1 | 1 |
| | ISBN: 978-620-2-56373-4 | ISBN: 978-604-965-331-5 |

15. Khen thưởng (các huân chương, huy chương, danh hiệu):

- Kỷ niệm chương vì sự nghiệp giáo dục do Bộ Trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ký (năm 2007).
- Bằng khen Bộ Trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (năm 2009).
- Danh hiệu: Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở tại Trường Đại học Cần Thơ (năm học 2014-2015)

16. Kỷ luật (hình thức từ khiển trách trở lên, cấp ra quyết định, số quyết định và thời hạn hiệu lực của quyết định): Không

B. TỰ KHAI THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH GIÁO SƯ/PHÓ GIÁO SƯ

1. Tự đánh giá về tiêu chuẩn và nhiệm vụ của nhà giáo: Đạt

Trong suốt hơn 32 năm công tác tại Trường ĐHTC, bản thân đã hoàn thành tốt nhiệm vụ chuyên môn được Khoa và Bộ môn phân công. Luôn giữ vững phẩm chất, tác phong, đạo đức của người thầy, luôn học tập nâng cao trình độ, nghiên cứu khoa học, và hỗ trợ chuyên môn đối với đồng nghiệp trẻ. Bản thân đã đạt chuẩn về đào tạo chuyên môn, nghiệp vụ, đủ sức khỏe theo yêu cầu nghề nghiệp, có lý lịch bản thân rõ ràng. Luôn nỗ lực bản thân góp phần đào tạo và phát triển nguồn nhân lực phục vụ cho vùng đồng bằng sông Cửu Long.

Bản thân đã xuất bản được 30 bài báo khoa học đăng trên các tạp chí khoa học quốc tế và trong nước thuộc lĩnh vực Giáo dục học, chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh như một ngoại ngữ. Đồng thời, bản thân biên soạn tài liệu phục vụ giảng dạy (bao gồm sách và giáo trình dành cho sinh viên chuyên ngữ và chuyên ngành nhằm góp phần nâng cao trình độ cho sinh viên đại học, học viên cao học và chia sẻ kinh nghiệm với đồng nghiệp và giảng viên có quan tâm trong lĩnh vực chuyên môn.

Bản thân tham gia hội thảo trong và ngoài nước nhằm trau dồi chuyên môn, hướng dẫn học viên cao học và sinh viên thực hiện các đề tài và hướng dẫn các em cách viết bài

Ban hành kèm theo Công văn số 78/HĐGSNN ngày 29/5/2020 của Chủ tịch HĐGSNN nghiên cứu khoa học. Với những kết quả đạt được nêu trên, bản thân mong rằng mình đủ tiêu chuẩn và nhiệm vụ của một nhà giáo để được xét đạt tiêu chuẩn chức danh phó giáo sư năm 2020.

2. Thời gian tham gia đào tạo, bồi dưỡng từ trình độ đại học trở lên (*):

- Tổng số: 32 năm.

- Khai cụ thể ít nhất 6 năm học, trong đó có 3 năm học cuối tính đến ngày hết hạn nộp hồ sơ

| TT | Năm học | Số lượng NCS đã hướng dẫn | | Số lượng ThS đã hướng dẫn | Số đề án, khóa luận tốt nghiệp ĐH đã HD | Số lượng giờ giảng dạy trực tiếp trên lớp | | Tổng số giờ giảng trực tiếp/giờ quy đổi/Số giờ định mức |
|----------------|-----------|---------------------------|-----|---------------------------|---|---|-----|---|
| | | Chính | Phụ | | | ĐH | SDH | |
| 1 | 2014-2015 | | | | 100 | 180 | 0 | 180/280/280 |
| 2 | 2015-2016 | | | 3 | 30 | 180 | 120 | 330/435/280 |
| 3 | 2016-2017 | | | 3 | | 300 | 120 | 420/525/270 |
| 3 năm học cuối | | | | | | | | |
| 4 | 2017-2018 | | | 3 | | 270 | 90 | 360/465/270 |
| 5 | 2018-2019 | | | 3 | | 540 | 60 | 600/705/270 |
| 6 | 2019-2020 | | | 3 | | 540 | 60 | 600/705/270 |

(*) - Trước ngày 25/3/2015, theo Quy định chế độ làm việc đối với giảng viên ban hành kèm theo Quyết định số 64/2008/QĐ-BGDĐT ngày 28/11/2008, được sửa đổi bổ sung bởi Thông tư số 36/2010/TT-BGDĐT ngày 15/12/2010 và Thông tư số 18/2012/TT-BGDĐT ngày 31/5/2012 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

- Từ 25/3/2015 đến nay, theo Quy định chế độ làm việc đối với giảng viên ban hành kèm theo Thông tư số 47/2014/TT-BGDĐT ngày 31/12/2014 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

3. Ngoại ngữ:

3.1. Ngoại ngữ thành thạo phục vụ chuyên môn: tiếng Anh

a) Được đào tạo ở nước ngoài: ;

- Học ĐH ; Tại nước: Việt Nam; Từ năm 1984 đến năm 1988

Ban hành kèm theo Công văn số 78/HĐGSNN ngày 29/5/2020 của Chủ tịch HĐGSNN

- Bảo vệ luận văn ThS tại Đại học Rutgers, bang New Jersey, Hoa Kỳ năm 2003

- Bảo vệ luận án Tiến sĩ tại Đại học Massey, New Zealand năm 2014

b) Được đào tạo ngoại ngữ trong nước:

- Trường ĐH cấp bằng tốt nghiệp ĐH ngoại ngữ: sư phạm tiếng Anh số bằng: 73571, năm cấp:1988

c) Giảng dạy bằng tiếng nước ngoài:

- Giảng dạy bằng ngoại ngữ: tiếng Anh

- Nơi giảng dạy: Đại học Cần Thơ, Việt Nam

d) Đối tượng khác ; Diễn giải:

3.2. Tiếng Pháp (văn bằng, chứng chỉ): Chứng chỉ B

4. Hướng dẫn HVCH đã được cấp bằng/có quyết định cấp bằng

| TT | Họ tên HVCH | Đối tượng | | Trách nhiệm hướng dẫn | | Thời gian hướng dẫn | Cơ sở đào tạo | Ngày, tháng, năm được cấp bằng/có quyết định cấp bằng |
|----|-----------------------|-----------|------|-----------------------|-----|---------------------|---------------|---|
| | | NCS | HVCH | Chính | Phụ | | | |
| 1. | Trần Thị Bích Phương | | x | x | | 2016-2017 | ĐHCT | 2017 |
| 2. | Phạm Trung Nghĩa | | x | x | | 2016-2017 | ĐHCT | 2017 |
| 3. | Phạm Thị Hồng Nhung | | x | x | | 2016-2017 | ĐHCT | 2017 |
| 4. | Phạm Thanh Mỹ Dịu | | x | x | | 2017-2018 | ĐHCT | 2018 |
| 5. | Phạm Thái Hồng | | x | x | | 2017-2018 | ĐHCT | 2018 |
| 6. | Nguyễn Thị Bích Thủy | | x | x | | 2017-2018 | ĐHCT | 2018 |
| 7. | Hồng Diễm Thúy | | x | x | | 2018-2019 | ĐHCT | 2019 |
| 8. | Nguyễn Cẩm Tiên | | x | x | | 2018-2019 | ĐHCT | 2019 |
| 9. | Nguyễn Thị Thanh Nhân | | x | x | | 2018-2019 | ĐHCT | 2019 |

5. Biên soạn sách phục vụ đào tạo từ trình độ đại học trở lên

| TT | Tên sách | Loại sách | Nhà xuất bản và năm xuất bản | Số tác giả | Chủ biên | Phần biên soạn (từ trang ... đến trang) | Xác nhận của cơ sở GDDH (số văn bản xác nhận sử dụng sách) |
|----|---|-----------|--|------------|--------------------|---|---|
| 1 | Kỹ năng Viết học thuật II (Advanced Writing Skills II) | GT | NXB ĐHCT 2018, tái bản lần nhất 2019 (có sửa chữa và bổ sung) | 3 | Chủ biên | | Quyết định xuất bản giáo trình của ĐHCT, Số 05/QĐ-ĐHCT, 24.01.2018: ISBN: 978-604-919-991-2 |
| 2 | Giáo trình Anh văn chuyên ngành khoa học môi trường | GT | NXB ĐHCT 2014 (tái bản lần thứ nhất 2019, có sửa chữa bổ sung) | 2 | Đồng tác giả | | Quyết định xuất bản giáo trình của NXB ĐHCT, Số 33/ QĐ-NXB ĐHCT, 19.06.2019 ISBN: 978-604-965-205-9 |
| 3 | Giáo trình Anh văn chuyên môn Sinh học | GT | NXB ĐHCT 2017 | 6 | Tham gia biên soạn | | Quyết định xuất bản giáo trình của NXB ĐHCT Số 49/ QĐ-NXB ĐHCT, 15/08/2017 ISBN: 978-604-919-838-0 |
| 4 | A topic-based collection of English-Vietnamese translation (Tuyển tập các | TK | NXB ĐHCT 2020 | 7 | Tham gia biên soạn | | Quyết định xuất bản giáo trình của ĐHCT, |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|
| | bài dịch Anh-Việt theo chủ đề) | | | | | Số 10/ QĐ ĐHCT, 06/03/2020 ISBN: 978-604-965-331-5 |
| 5 | Teacher Change and Dynamics of English Language Teaching Practices | CK | Lambert Academic Publishing (Germany/Latvia) 2020 | 1 | Chủ biên; Biên soạn các chương 1, 2 và 5 | ISBN: 978-620-2-56373-4 |

Trong đó, số lượng (ghi rõ các số TT) sách chuyên khảo do nhà xuất bản có uy tín xuất bản và chương sách do nhà xuất bản có uy tín trên thế giới xuất bản sau tiến sĩ: **01**

Chương 1: Teacher Change and Active Learning: Dynamics in English for Specific Purposes Contexts, từ trang 1-28. Tác giả: **Nguyễn Bửu Huân**

Chương 2: Teacher Beliefs about Critical Reading in English as a Foreign Language (EFL) Classes, từ trang 29-42. Tác giả: Lê Trung Kiên, **Nguyễn Bửu Huân**

Chương 5: Students' Perceptions about Oral Presentations in Speaking Classes, từ trang 43-58. Tác giả: Thái Dương Hoàng Oanh, Nguyễn Trung Cang, **Nguyễn Bửu Huân**.

Các chữ viết tắt: CK: sách chuyên khảo; GT: sách giáo trình; TK: sách tham khảo; HD: sách hướng dẫn; phần ứng viên biên soạn cần ghi rõ từ trang.... đến trang..... (ví dụ: 17-56; 145-329).

6. Thực hiện nhiệm vụ khoa học và công nghệ đã nghiệm thu

| TT | Tên nhiệm vụ khoa học và công nghệ (CT, ĐT...) | CN/PCN/TK | Mã số và cấp quản lý | Thời gian thực hiện | Thời gian nghiệm thu ;Xếp loại |
|----|--|-----------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Thực trạng và giải pháp viết tiếng Anh học thuật cho sinh viên ngành kinh doanh quốc tế chất lượng cao | CN | T2019-55; cấp cơ sở | 7 tháng (3.6.2019-3.12.2019) | 16.12.2019 Xuất sắc |

Lưu ý:

- Tách thành 2 giai đoạn: Trước và sau khi bảo vệ luận án TS đối với ứng viên chức danh PGS; trước và sau khi được công nhận chức danh PGS đối với ứng viên chức danh GS;

- **Các chữ viết tắt:** CT: Chương trình; ĐT: Đề tài; CN: Chủ nhiệm; PCN: Phó chủ nhiệm; TK: Thư ký.

7. Kết quả nghiên cứu khoa học và công nghệ đã công bố (bài báo khoa học, sáng chế/giải pháp hữu ích, giải thưởng quốc gia/quốc tế)

7.1. Bài báo khoa học, báo cáo khoa học đã công bố

| TT | Tên bài báo/báo cáo KH | Số tác giả | Là tác giả chính | Tên tạp chí hoặc kỷ yếu khoa học/ISSN hoặc ISBN | Loại Tạp chí quốc tế uy tín: ISI, Scopus (IF, Qi) | Số lần trích dẫn (không tính tự trích dẫn) | Tập, số, trang | Năm công bố |
|--|---|------------|------------------|---|---|--|-------------------|-------------|
| Các bài báo trước khi bảo vệ tiến sĩ | | | | | | | | |
| 1. | Task-based language learning and student motivation in vocabulary acquisition | 2 | | Tạp chí quốc tế <i>Language Education in Asia</i> ISSN: 1838-7365 | | | 3 (1), 106-120 | 2012 |
| 2. | Beliefs about support for change in English for Specific Purposes university classes* | 1 | x | Tạp chí quốc tế <i>New Zealand Studies in Applied Linguistics</i> ISSN: 1173-5562 | | | 19(2), 36-48 | 2013 |
| Các bài báo sau khi được cấp bằng tiến sĩ | | | | | | | | |
| 3. | English for Specific Purposes (ESP): Perceptions of students and teachers of learning needs at a Vietnamese school* | 2 | x | Tạp chí quốc tế <i>International Journal of Advanced Research</i> ISSN: 2320-5407 | | | 5(4), 793-803 | 2017 |
| 4. | Summarizing strategy: Potential tool to enhance | 2 | x | Tạp chí quốc tế | | | 3 (8), 51-78 | 2017 |

Ban hành kèm theo Công văn số 78/HĐGSNN ngày 29/5/2020 của Chủ tịch HĐGSNN

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|------------------|------|
| | reading comprehension in a vocational school, Vietnam* | | | <i>European Journal of Educational Studies</i> ISSN: 2501-1111 | | | | |
| 5. | English-major students' perceptions of demotivating factors in learning reading* | 2 | x | Tạp chí quốc tế <i>International Journal of Advanced Research</i> ISSN: 2320-5407 | | | 5(8), 200-207 | 2017 |
| 6. | Students' attitudes towards drama-based role play in oral performance* | 2 | x | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of Foreign Language Teaching</i> ISSN: 2501-1754 | | | 2(3), 30-48 | 2017 |
| 7. | Teacher beliefs about critical reading strategies in English as a foreign language classes in Mekong Delta institutions, Vietnam | 2 | | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of English Language Teaching</i> ISSN: 2501-7136 | | | 2(4), 39-57 | 2017 |
| 8. | Factors influencing group work of students in learning English as a foreign language (EFL): A case study at Vietnamese university | 2 | | Tạp chí trong nước <i>Can Tho University Journal of Science</i> ISSN: 1859-2333 | | | 6 9-16 | 2017 |
| 9. | Drama-based role play activities to impact on students' speaking performance | 2 | | Tạp chí trong nước <i>Can Tho University Journal of Science</i> ISSN: 1859-2333 | | | 7 91-99 | 2017 |
| 10. | Reading strategy instruction to young language learners: Teachers' practices and perceptions | 2 | | Tạp chí trong nước <i>Can Tho University Journal of Science</i> ISSN: 1859-2333 | | | 7 138-147 | 2017 |
| 11. | Text-based vocabulary instruction as a learning tool for EFL freshmen's reading comprehension | 2 | | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of English Language Teaching</i> ISSN: 2501-7136 | | | 3 (1), 39-59 | 2017 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|----------------------|------|
| 12. | Task-based vocabulary instruction at a Vietnamese high school: Students' perceptions* | 2 | x | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of English Language Teaching</i> ISSN: 2501-7136 | | | 3(3), 1-20 | 2018 |
| 13. | Concept mapping influencing students' ability to summarize reading passages* | 2 | x | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of Educational Studies</i> ISSN: 2501-1111 | | | 4(4), 306- 319 | 2018 |
| 14. | Teachers' perceptions about task-based language teaching and its implementation | 2 | | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of Foreign Language Teaching</i> ISSN: 2501-1754 | | | 3 (2), 68-86 | 2018 |
| 15. | The effects of question-answer relationship strategy on EFL high school students' reading comprehension | 2 | | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of English Language Teaching</i> ISSN: 2501-7136 | | | 3(4), 34-48 | 2018 |
| 16. | The impact of storytelling on high school students' oral performance | 2 | | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of English Language Teaching</i> ISSN: 2501-7136 | | | 3 (4), 49-64 | 2018 |
| 17. | Teacher corrective feedback on students' speaking performance and their uptake in EFL classes | 2 | | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of Foreign Language Teaching</i> ISSN: 2501-1754 | | | 3(3), 110- 131 | 2018 |
| 18. | Impact of pictures on young learners' speaking ability at a primary school in Tra Vinh province, Vietnam | 2 | | Tạp chí quốc tế <i>The International Journal of Humanities and Social Sciences</i> ISSN: 2321-9203 | | | 6(8), 441- 447 | 2018 |
| 19. | Students' attitudes towards pair work in a Vietnamese college | 2 | | Tạp chí quốc tế | | | 6(9), | 2018 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----------------------------|--|--------------------|------|
| | | | | <i>The International Journal of Humanities and Social Sciences</i> ISSN: 2321-9203 | | | 157-162 | |
| 20. | Impact of cooperative learning on learner motivation in speaking at a Vietnamese high school | 2 | | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of English Language Teaching</i> ISSN: 2501-7136 | | | 4 (1), 136-148 | 2018 |
| 21. | Teachers' perceptions about PowerPoint use as an ICT tool for teaching vocabulary in Vietnam | 2 | | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of Foreign Language Teaching</i> ISSN: 2501-1754 | | | 3(4), 104-119 | 2018 |
| 22. | Challenging ESP teacher beliefs about active learning in a Vietnamese university* | 3 | x | Tạp chí quốc tế <i>Teacher Development</i> p-ISSN: 1366-4530 e-ISSN: 1747-5120 SJR: https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=5800179611&tip=sid&clean=0 SJR 2018= 0.42, Q2 | SCOPUS (IF: 0.51) | | 23 (3), 345-365 | 2019 |
| 23. | Edmodo use in ESP writing: Students' perceptions* | 2 | x | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of English Language Teaching</i> ISSN: 2501-7136 | | | 4(4), 130-140 | 2019 |
| 24. | Source-based learning through paraphrasing and summarizing: Students' perceptions and practices* | 2 | x | Tạp chí quốc tế <i>International Journal of Innovative Research and Development</i> ISSN: 2278-0211 | | | 8 (10), 22-28 | 2019 |
| 25. | Teacher beliefs and their change process in ESP university classes* | 1 | x | Kỷ yếu hội nghị quốc tế <i>Proceedings of ICSAI Conferences</i> | | | 2 (11), 24-36 | 2019 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---------------------------------|--|-------------------------|------|
| | | | | ISSN: 2682-7697 | | | | |
| 26. | Teacher beliefs and practices of scaffolding students' reading comprehension through questioning at pre-reading stage | 2 | | Tạp chí quốc tế <i>European Journal of Foreign Language Teaching</i> ISSN: 2537-1754 | | | 4(2), 72-92 | 2019 |
| 27. | Teachers' perceptions about vocabulary instruction through flashcards at English language centers in the Mekong Delta City | 2 | | Tạp chí quốc tế <i>i-manager Journal on English Language Teaching</i> ISSN: 2231-3338 | | | 9(3), 36-48 | 2019 |
| 28. | Lecturers' beliefs and agency about active learning in English for Specific Purposes classes* | 1 | x | Tạp chí quốc tế <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i> p-ISSN: 1694-2493 e-ISSN: 1694-2116 SJR: https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100897703&tip=sid&clean=0 SJR 2019: 0.16; Q4 -Education | SCOPUS (IF=0.25-2018) | | 19 (3), 86-105 | 2020 |
| 29. | Teachers' perceptions about using songs in vocabulary instruction to young language learners* | 2 | x | Tạp chí quốc tế <i>Universal Journal of Educational Research</i> p-ISSN: 2332-3205 e-ISSN: 2332-3213 SJR: https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100898670&tip=sid&clean=0 SJR 2019=0.12; Q4 -Education | SCOPUS | | 8 (6), 2678- 2685 | 2020 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---------------|------|
| 30. | Classroom participation in EFL speaking classes: Students' perceptions | 2 | Tạp chí quốc tế <i>International Journal of Innovative Research and Development</i> ISSN: 2278-0211 | | | 9 (4), 1-8 | 2020 |
|-----|--|---|---|--|--|---------------|------|

- Trong đó, số lượng bài báo khoa học đăng trên tạp chí khoa học (TCKH)

| | quốc tế uy tín (Scopus), ứng viên là tác giả chính | Tạp chí KH quốc tế (tác giả chính) | Tạp chí KH quốc tế (thành viên) | Tạp chí trong nước (thành viên) |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Trước khi cấp bằng tiến sĩ | | 1 | 1 | |
| Sau khi cấp bằng tiến sĩ | 3 | 9 | | 3 |

7.2. Bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích: không

- Trong đó, các số TT của bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích được cấp sau khi được công nhận PGS hoặc được cấp bằng TS: Không

7.3. Giải thưởng quốc gia, quốc tế: không

- Trong đó, các số TT giải thưởng quốc gia, quốc tế sau khi được công nhận PGS hoặc được cấp bằng TS: không

7.4. Tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu thể dục thể thao đạt giải thưởng quốc gia, quốc tế: không

- Trong đó, các số TT tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu đạt giải thưởng quốc gia, quốc tế sau khi được công nhận PGS hoặc được cấp bằng TS: không

8. Chủ trì hoặc tham gia xây dựng, phát triển chương trình đào tạo hoặc chương trình nghiên cứu, ứng dụng khoa học công nghệ của cơ sở giáo dục đại học đã được đưa vào áp dụng thực tế: không

9. Các tiêu chuẩn không đủ so với quy định, đề xuất công trình khoa học (CTKH) thay thế*:

a) Thời gian được bổ nhiệm PGS

Được bổ nhiệm PGS chưa đủ 3 năm, còn thiếu (số lượng năm, tháng): không

b) Hoạt động đào tạo

- Thâm niên đào tạo chưa đủ 6 năm, còn thiếu (số lượng năm, tháng): không

- Giờ giảng dạy

+ Giờ giảng dạy trực tiếp trên lớp không đủ, còn thiếu (năm học/số giờ thiếu): không

+ Giờ chuẩn giảng dạy không đủ, còn thiếu (năm học/số giờ thiếu): không

- Hướng dẫn chính NCS/HVCH, CK2/BSNT:

+ Đã hướng dẫn chính 01 NCS đã có Quyết định cấp bằng TS (UV chức danh GS)

Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn hướng dẫn 01 NCS được cấp bằng TS bị thiếu: không

+ Đã hướng dẫn chính 01 HVCH/CK2/BSNT đã có Quyết định cấp bằng ThS/CK2/BSNT (UV chức danh PGS)

Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn hướng dẫn 01 HVCH/CK2/BSNT được cấp bằng ThS/CK2/BSNT bị thiếu: không

c) Nghiên cứu khoa học

- Đã chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp Bộ (UV chức danh GS)

Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp Bộ bị thiếu:

- Đã chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp cơ sở (UV chức danh PGS)

Đề xuất CTKH để thay thế tiêu chuẩn chủ trì 01 nhiệm vụ KH&CN cấp cơ sở bị thiếu:

Bài báo thay thế (Scopus):

Teachers' perceptions about using songs in vocabulary instruction to young language learners*, Tap chí quốc tế: *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2678-2685

p-ISSN: 2332-3205; e-ISSN: 2332-3213, **SJR (Scimago):**

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100898670&tip=sid&clean=0>

SJR 2019=0.12; Q4-Education

Ban hành kèm theo Công văn số 78/HĐGSNN ngày 29/5/2020 của Chủ tịch HĐGSNN
- Không đủ số CTKH là tác giả chính:

+ Đối với ứng viên chức danh PGS, đã công bố được: 02 CTKH

Đề xuất sách CK/chương sách XB quốc tế thay thế cho việc UV không đủ 03 CTKH là tác giả chính theo quy định: **Chương sách** thay thế cho CTKH:

Students' perceptions about oral presentations in speaking classes

Tác giả: Thái Dương Hoàng Oanh, Nguyễn Trung Cang, và **Nguyễn Bửu Huân**.

Chương 5 trong quyển sách có tựa là Teacher Change and Dynamics of English Language Teaching Practices, trang 81-118. Sách được biên tập bởi tác giả **Nguyễn Bửu Huân**. Xuất bản bởi nhà xuất bản Lambert Academic Publishing, Germany/ Latvia; Năm 2020;

ISBN: 978-620-2-56373-4

C. CAM ĐOAN CỦA NGƯỜI ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN CHỨC DANH:

Tôi cam đoan những điều khai trên là đúng, nếu sai tôi xin chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Cần Thơ, ngày 26 tháng 6 năm 2020

NGƯỜI ĐĂNG KÝ

(Ký và ghi rõ họ tên)



Nguyễn Bửu Huân